

あたたかく かしく たくましく

山部、あそべ!学べ!



今年度の重点目標
「笑顔と楽しさと幸せ
いっぱい山の部小学校」
山部小・学校だより

令和8年2月27日発行 第11号

120年の歩みに感謝して

校長 武田 幸希

去る2月11日、本校の開校120周年記念式典が挙行されました。来賓の皆様をはじめ、地域・保護者の皆様にご参りいただき、あたたかな雰囲気の中で式典を執り行うことができました。ありがとうございました。

私は2月の朝会で、子どもたちには周年行事に関わり、次の3つのことを伝えました。

1つ目は、120年前、この地域の人々が「子どもたちのために」と力を合わせて学校をつくってくれたこと。

2つ目は、それから今日まで、たくさんの先輩方がここで学び、この学校を大切に守り続けてくれたこと。

そして3つ目は、今、勉強や運動に一生懸命励む子どもたちの姿こそが、120年前の人たちが思い描いた「未来の姿」そのものであるということです。

そのうえで、学校の誕生日ともいえる記念式典には、「素敵な学校をつくってくれてありがとう」という感謝の気持ちと、「今は私たちがこの学校を輝かせています」という誇りをもって参加してほしいと話しました。

式典の中の「児童喜びの言葉」では、一人一人の短い言葉の中に、自分なりの一生懸命さや学校への思いがしっかりと込められていたように感じました。地域と学校が一つになってお祝いできたことは、子どもたちをはじめ、参加してくださった皆様にとって大切な思い出の一つになったのではないのでしょうか。

「2月は逃げる」と言われますが、気づけばあっという間に3月です。1年を振り返り、次のステージへと進む準備をする大切な時期です。子どもたちが希望を胸に前へ進んでいけるよう、職員一同、これからも一人一人に寄り添ってまいります。今後も、学校へのあたたかな支援をよろしくお願いいたします。



これからも「ふるさとのすてき」を発見し、地域社会に貢献する気持ちを育てていきます。



後期学校評価の結果・分析について

※アンケートのご協力、ありがとうございました。

※(4:とてもそう思う 3:だいたいそう思う 2:あまりそう思わない 1:そう思わない) (■数値は%)

		質問内容		4	3	2	1
あたたかく	①	【児】学校へ行くのは楽しい。	児(前)	56%	39	6	0
			児(後)	61	36	0	3
		【保】お子さんは、学校へ行くのは楽しい、と感じていますか。	保(前)	48	52	0	0
			保(後)	47	53	0	0
		【職】望ましい行動や気持ちのよい言葉遣いなどを通じて、安心して安全な学校・学級風土の醸成に努めた。	職(前)	86	0	0	14
			職(後)	89	0	11	0
	②	【児】クラスの人とは明るくて、楽しくて、みんな親切です。	児(前)	69	31	0	0
			児(後)	64	33	3	0
		【保】お子さんは、クラスの人とは明るくて、楽しくて、みんな親切だと感じていますか。	保(前)	42	58	0	0
			保(後)	50	50	0	0
		【職】指導者自身が最大のひと環境であることをおさえ、子どもたち同士の信頼関係を高める指導に努めた。	職(前)	86	14	0	0
			職(後)	100	0	0	0
③	【児】困っている人がいたら、進んで助けています。	児(前)	64	31	6	0	
		児(後)	53	47	0	0	
	【保】お子さんは、困っている人がいたら、進んで助けていますか。	保(前)	21	79	0	0	
		保(後)	33	61	6	0	
	【職】明るい挨拶や返事、元気な歌声など、心開かれた学校・学級の雰囲気を作り出し、道徳的実践力を発揮できるよう努めた。	職(前)	71	29	0	0	
		職(後)	78	22	0	0	

成果	◎児童があたたかい発言や行動をとった際に、肯定的な言葉をかけている様子をよく見かけた。それにつられて、学級、学校全体があたたかい雰囲気になっていると感じる。 ◎教師が子どもたちの手本となるよう努め、子どもたちの挨拶や言葉遣いも良くなってきた。
課題	○相手意識を持ち、あいさつ、肯定的な言葉がけをすることはまだ不十分。 ○言葉遣いなどメディアの影響が大きい。
改善策	・多様な他者を認め合い、協働する力を育てるため、「温かい人間関係づくりプロジェクト」などの取組がマンネリ化しないよう工夫しながら継続する。 ・縦割り班活動や異学年交流を充実させ、自己有用感を高めるとともに、思いやりの心を育む。 ・子どもたちが「自分は大切にされている」と実感できるよう、Q-Uを活用した校内研修を行い、指導の質を高める。 ・良い行いには肯定的な言葉をかけ、良くない行動には自ら考えさせる指導を徹底する。教師がまとめすぎず、子ども同士のアイデアで気持ちよく過ごせる体験を増やす。

		質問内容		4	3	2	1
かしこく	④	【児】授業はわかりやすく、勉強に自信がついてきました。	児(前)	53%	42	3	3
			児(後)	61	33	3	0
		【保】お子さんは、授業がわかりやすく感じ、勉強に自信がついてきていますか。	保(前)	12	73	15	0
			保(後)	17	69	14	0
		【職】落ち着いた学習環境を整え、児童の達成感と自信につながる授業づくりに努めた。	職(前)	57	29	0	14
			職(後)	67	33	0	0
	⑤	【児】授業中の話し合い活動で、自分の考えが深まりました。	児(前)	50	36	14	0
			児(後)	58	39	3	0
		【保】お子さんは、授業中に話を聞いて発言するなど、積極的に話し合いをしていますか。	保(前)	15	58	27	0
			保(後)	8	67	25	0
		【職】他者の評価による達成感を積み上げ、学びの振り返りを重視した授業づくりに努めた。	職(前)	43	43	0	14
			職(後)	44	56	0	0
	⑥	【児】タブレットはみんなで考える学習をするときに役立っています。	児(前)	67	31	0	3
			児(後)	86	14	0	0
		【保】お子さんは、タブレットPCを使って、自分の考えをまとめ、友だちの考えを共有して学習に役立っていますか。	保(前)	12	55	27	6
			保(後)	25	44	28	3
		【職】ICTの活用による、個別最適な学びと協働的な学びの充実に努めた。	職(前)	0	86	0	14
			職(後)	44	33	22	0

成果	◎漢字や計算など、基本的な問題を解く力は高まってきている。 ◎児童一人一人が次にどう進めていくか学習の見通しを持ちながら学習に取り組むことができるようになってきた。
課題	○周りの意見を聞きながら自らの考えを深めていく力については課題がみられる。 ○身に付けた知識を生かして記述式問題等を解く力については、課題がみられる。
改善策	・「分かりやすい授業づくり」を進め、わかる・できる・つかえる学びを通して学ぶ意欲と基礎基本の力を高める。 ・課題設定と振り返りを重視し、「なぜだろう」「もっと知りたい」と思える主体的な学びを育てる。 ・「まちの先生」による体験的な学びを充実させ、自分の「好き」を見つける機会を広げ、地域とともに学ぶ環境を強化する。

		質問内容		4	3	2	1
たくましく	⑦	【児】運動や体を動かして遊ぶことが好きです。	児(前)	78%	22	0	0
			児(後)	78	17	6	0
		【保】お子さんは、普段から運動や体を動かして遊ぶことが好きですか。	保(前)	52	33	15	0
			保(後)	47	42	11	0
		【職】児童一人一人の体力向上を目指し、学習活動の充実に努めた。	職(前)	43	43	0	14
			職(後)	67	33	0	0
	⑧	【児】運動や食事、睡眠に気をつけて生活しています。	児(前)	50	47	3	0
			児(後)	44	42	6	6
		【保】お子さんは、運動や食事、睡眠に気をつけて生活していますか。	保(前)	18	64	18	0
			保(後)	22	58	19	0
		【職】児童の生活習慣の課題を明確にし、解決や向上のための手立ての指導に努めた。	職(前)	14	71	14	0
			職(後)	44	56	0	0
⑨	【児】目標に向かってねばり強く努力しています。	児(前)	56	36	8	0	
		児(後)	58	39	3	0	
	【保】お子さんは、目標に向かってねばり強く努力していますか。	保(前)	9	73	15	3	
		保(後)	31	53	17	0	
	【職】児童に、一段高い目標をもたせ、諦めず最後までやり遂げるための環境づくりに努めた。	職(前)	14	86	0	0	
		職(後)	44	56	0	0	

成果	◎体力テストの結果を元に、特に持久力(シャトルラン)の記録を伸ばすことができた。そのため、運動能力の向上を目指す姿勢が育ち、意欲的に運動に取り組む子どもが増加している。 ◎体力テスト平均値を掲示することにより、子どもが目標をもち取り組むことにつながった。
課題	○体力の向上だけではなく、自らの生活習慣についても自らの課題に気づき改善していけるよう指導を継続していく必要がある。
改善策	・生活習慣を見直す機会を継続的に設け、自ら課題に気づき改善できるよう指導し、家庭とも連携して取り組む。 ・体育館での遊びが限られている現状を踏まえ、委員会主催のイベントなど子ども主体の活動を広げ、「あそびの楽しさ」を全校で共有できるようにする。 ・体力テストの結果を活用し、子ども自身が成長を実感できるよう支援する。

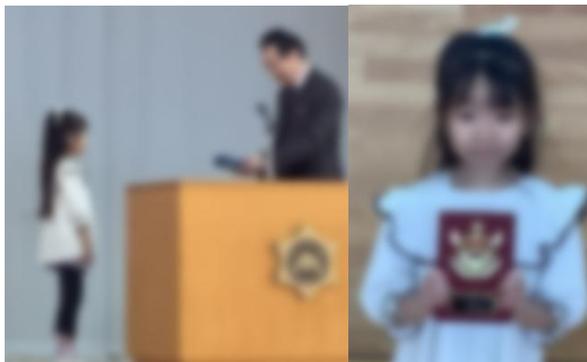
		質問内容		4	3	2	1
自己有用感	⑩	【児】友だちのいいところを見つけ、感謝の気持ちを伝えています。	児(前)	56%	39	6	0
			児(後)	67	31	3	0
		【保】お子さんは、友だちのいいところを見つけ、感謝の気持ちを伝えることができますか。	保(前)	21	76	3	0
			保(後)	31	69	0	0
		【職】一人一人の活躍を価値づける場と活動を工夫し、他者からの評価から自己有用感を育めるよう努めた。	職(前)	100	0	0	0
			職(後)	67	33	0	0
地域と共に	⑪	【児】まちの先生から話を聞き、教えてもらう勉強が楽しみです。	児(前)	61	28	11	0
			児(後)	67	22	8	3
		【保】お子さんは、まちの先生から話を聞き、教えてもらう学習を楽しみにしていますか。	保(前)	33	61	6	0
			保(後)	50	44	3	3
		【職】山部地域のまちの先生等、多様な人から学べるよう、教育活動の充実に努めた。	職(前)	29	71	0	0
			職(後)	78	22	0	0
表現力の育成	⑫	【児】自分の考えを、相手にはっきり伝えることができた。	児(前)				
			児(後)	69	28	3	0
		【保】お子さんは、物ごとを自分で考え、はっきり伝える場面が増えましたか。	保(前)				
			保(後)	25	61	14	0
		【職】表現力を育む授業づくりや環境整備に取り組んでいる。	職(前)				
			職(後)	89	11	0	0

成果	◎市内の行事、120周年記念事業などへの取り組みを中心に一人ひとりに達成感を持たせる活動を行うことができた。講師(まちの先生)に手紙を書くことで、子供たちは口頭では伝えられない感謝の思いを整理することができた。
課題	○体験で終わらせるのはもったいない。カリキュラムの価値付けと目標を明確に、さらに意図のある活動にしていける必要がある。また、ねらいについて、「まちの先生」としっかりと共有することも大切である。
改善策	・学校教育目標や育てたい子どもの姿と「総合的な学習の時間」の目標との整合性を確認し、「まちの先生」を活用したカリキュラムの見直しを進める。

【いただいたご意見】

○保護者も給食を食べられる機会はないでしょうか?参観日に合わせるなどして行っている学校もあるようですので、可能であれば検討していただけたらと思います。 ↓ ・PTAと連携して実施する方向で考えます。

「社会を明るくする運動」統一標語の表彰訪問 (2/2)



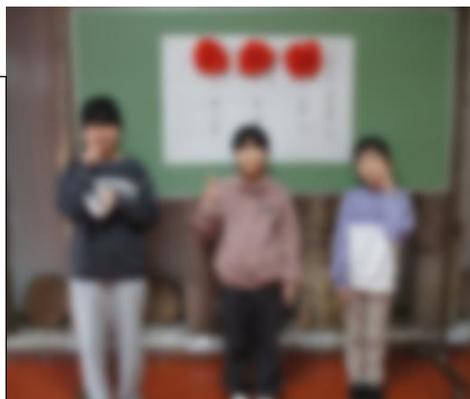
本年度の「社会を明るくする運動」標語募集において、本校1年生の里風花さんの作品「あいさつをきちんとできる きみがすき」が優秀賞を受賞しました。小学校の部には313作品の応募があり、その中から選ばれた大変すばらしい成果です。

表彰式では、保護司富良野支部長の広瀬寛人様より表彰を受け、里さんは堂々とした姿で賞状を受け取りました。おめでとうございます。

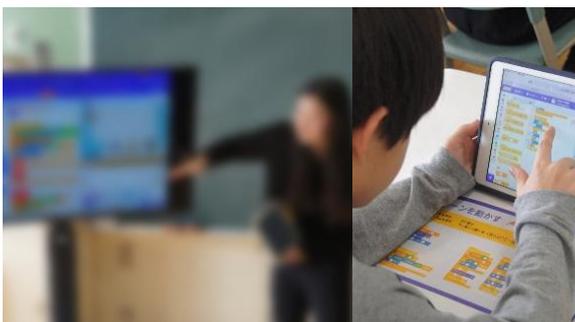
児童会選挙 (2/16)



2月16日の立ち会い演説会では、3名の立候補者が堂々と自分の思いを語り、信任投票の結果、次年度の児童会役員に選ばれました。会長候補の小薔さんは「よりよい児童会にして全校を明るく元気にしたい」、副会長候補の福士さんは「楽しい集会で全校が楽しめる時間をつくりたい」、書記候補の濱口さんは「会長・副会長と協力してがんばります」と力強く述べました。6年生を送る会での新会長あいさつをはじめ、これからの活躍が楽しみです。



プログラミング (2/18)



本校では「総合的な学習の時間」の一環として、プログラミング学習に取り組んでいます。

今年も昨年に引き続き、ICT支援員の沖永さんを講師にお迎えし、クレーンゲームづくりに挑戦しました。子どもたちは夢中になってプログラムを組み、自分の思い描くゲームを形にしていました。こうした学習活動を通して、物事を筋道立てて考える力が身に付きます。また、友だちと相談したり、教え合ったりする場面も多く、自然とコミュニケーション力が育まれます。

120周年記念事業～ピアノコンサート (2/19)

北海道富良野市出身で現在は東京で活躍されているピアニスト・西本夏生さんをお招きし、120周年記念事業の締めくくりとしてピアノコンサートを行いました。児童や保護者の皆様が参加し、「ポケモン」や「鬼滅の刃」など子どもたちに馴染みのある曲も演奏され、大いに盛り上がりました。最後には音楽に合わせて体を動かす活動もあり、子どもたちからは「素敵な音色が聞けて楽しかった」との声が寄せられました。記念事業を締めくくる素晴らしい時間となりました。西本さん、ありがとうございました。



【3月の行事予定】

2日(月) 一声デー・朝会
4日(水) PTA本部役員会
5日(木) 山部保育所出前授業(桑島教諭)
12日(木) 富良野西中学校卒業式
13日(金) 卒業式総練習
17日(火) 同窓会入会式
18日(水) 卒業式前日準備

19日(木) 第120回卒業証書授与式
20日(金) 春分の日
23日(月) 卒業式の後片付け(2~4年)
26日(木) 大掃除・修了式・離任式
27日(金) 年度末休業
4月7日(火) 始業式(2~5年生)
8日(水) 入学式